

Администрация города Искитима Новосибирской области

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр дополнительного образования»
города Искитима Новосибирской области

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
«02» сентября 2019 года
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО ЦДО
М.И. Курдюмова
(приказ от 28.08.19 г. № 31/1-т)



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Экономика местного хозяйства»**

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: ознакомительный

Автор-составитель программы:
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Аракелян Юлия Сергеевна

г. Искитим, 2019

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экономика местного хозяйства»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Направленность, актуальность и нормативно-правовое обеспечение	3
1.1.2. Новизна и педагогическая целесообразность программы	4
1.1.3. Отличительные особенности программы	4
1.1.4. Адресат программы и особенности набора обучающихся	5
1.1.5. Объем и сроки освоения программы	5
1.2. Цель и задачи	5
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебно-тематический план	6
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	7
1.3.3. Планируемый результат освоения дополнительной общеобразовательной программы «Экономика местного хозяйства»	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы	10
2.3. Формы аттестации	11
2.4. Оценочные материалы	11
2.5. Методико-дидактический комплекс	12
3. Список литературы	17
3.1. Список литературы для педагогических работников	17
3.2. Список литературы для обучающихся	17
3.3. Список литературы для родителей	17
Приложение 1. Положение о конкурсе «Лучший обучающийся года»	18
Приложение 2. Карточка индивидуального развития обучающегося	19
Приложение 3. Карта «Уровень освоения общеобразовательной программы «Экономика местного хозяйства»	20
Приложение 4. Календарный план мероприятий, в которых обучающиеся могут принять участие	21
Приложение 5. Карта «Результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня»	22
Приложение 6. Ведомость «Итоговая аттестация обучающихся»	23
Приложение 7. Статья «Использование регионального компонента в формировании гражданско-патриотических качеств обучающихся при организации исследовательской деятельности»	24

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экономика местного хозяйства»

1.1. Пояснительная записка

Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем в повседневной жизни. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в группе, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Дополнительная общеобразовательная программа «Экономика местного хозяйства» является неотъемлемой частью образовательной программы объединения «Перспектива будущего» структурного подразделения «Центр информационных технологий» муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» города Искитима Новосибирской области и дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, желаний и способностей.

Программа «Экономика местного хозяйства» имеет ознакомительный уровень, реализуется с применением дистанционных технологий и включена в комплекс авторских образовательных программ, социально-экономической направленности:

- 1) ознакомительный уровень: программа «Экономика домашнего хозяйства» для детей 11-12 лет, «Экономика местного хозяйства» для детей 12-13 лет;
- 2) базовый уровень: программа «Экономист» для детей 12-14 лет;
- 3) углубленный уровень: программа «Поиски и открытия» для детей 14-17 лет и программа «Экономическая математика» для детей 14-17 лет.

1.1.1. Направленность, актуальность и нормативно-правовое обеспечение

Программа «Экономика местного хозяйства» имеет социально-педагогическую направленность и рассчитана в большей степени на формирование обусловленных вызовами современной социально-экономической жизни компетентностей обучающихся.

При составлении программы автор исходил из анализа ситуации экономического образования в городе Искитиме, которая выразилась в необходимости решения следующей проблемы: с одной стороны, объективная необходимость формирования экономической грамотности обучающихся, с другой стороны отсутствие возможности у образовательных организаций города формировать экономическую грамотность посредством преподавания отдельного курса экономики, с учетом современных требований, таких как внедрение ИКТ и навыков исследовательской деятельности, обусловленных потребностями и интересами общества.

Помимо этого, актуальность программы обусловлена также тем, что в некоторых общеобразовательных школах г. Искитима преподается экономика, но школьный курс не предусматривает изучение регионального компонента, а темпы развития г. Искитима имеют свои особенности в силу менее развитой инфраструктуры и преобладанием промышленного производства. Поэтому, в современных условиях особенно важным становится развитие системы дополнительного экономического образования и воспитания, выступающей тем звеном, которое поможет узнать механизмы и законы мира экономики, в том числе экономики г. Искитима и Новосибирской области.

Таким образом, программа *направлена* на приобретение школьниками среднего звена системных экономических знаний и основ экономической грамотности, обеспечивающий формирование экономического мышления современного типа, посредством внедрения ИКТ в области рыночной экономики Новосибирской области.

Программа разработана на основе следующих *нормативно-правовых документов*:

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 816 от 23.07.2017 г. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 г.
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41Г «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

1.1.2. Новизна и педагогическая целесообразность программы

Изучение данной программы является одним из *актуальных направлений специального экономического образования*, т.к. позволяет продемонстрировать в действии многие экономические понятия и развить навыки экономического мышления и анализа экономических ситуаций.

Данная программа является *авторской*, так как не имеет аналогов по своему содержанию и системе используемых педагогических приемов. Вся содержательная часть программы построена с учетом регионального компонента и имеет непосредственную привязку к развитию экономической ситуации нашего города. Используемые в программе педагогические приемы были сформулированы с учётом личного практического опыта работы в области экономического образования и воспитания. Перечисленные выше положения можно отнести к непосредственной новизне данной общеобразовательной программы.

Программа *педагогически целесообразна*, так как она учитывает социально-психологические особенности детей 12-13 лет, способствует организованному процессу их социальной адаптации, реализуясь на местном материале с применением дистанционных технологий, образовательных Интернет-ресурсов. С помощью современных технологий, ребенок начинает видеть свои возможности и достоинства, а также интерес к себе со стороны сверстников. Значительным преимуществом образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий является то, что он построен с учетом индивидуальных потребностей и психологических особенностей детей этого возраста. При использовании элементов дистанционных образовательных технологий педагог может оперативно реагировать на запросы детей, эффективно реализовывать индивидуальный подход и личностную ориентацию содержания обучения, способствовать созданию собственных ресурсов, участвуя в сетевом взаимодействии.

Зачастую при личностном общении обучающегося и педагога они не успевают решить и обсудить все интересующие ребенка вопросы. Поэтому дистанционные образовательные технологии позволяют решать возникающие вопросы опосредованно. Дистанционные средства позволяют не только передавать экономические знания, но и позволяют ребенку получать навыки, которые помогают приобретать знания самостоятельно и правильно применять их в необходимой ситуации.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является активное использование в изучении экономики местного хозяйства дистанционных технологий, позволяющих включить в процесс познания всех обучающихся группы без исключения. В результате совместной деятельности каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. С помощью интерактивных методов внедряется

региональный компонент во все блоки данной программы. Так, например, изучаются особенности рынка труда, миграционные процессы, банковская система г. Искитима и Новосибирской области и многое другое. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Кроме того, работа по программе предполагает использование самых современных учебно-методических материалов, статистических данных и экономических показателей, анализ текущих экономических событий и ситуаций, широкое использование видео материалов, экскурсии в учреждения, организации и предприятия г. Искитима.

1.1.4. Адресат программы и особенности набора обучающихся

Возраст обучающихся по программе 12-13 лет.

Принцип набора в объединение свободный. Принимаются все желающие без конкурсного отбора. Группы формируются с учетом интересов и потребностей детей, что выявляется в ходе проведения обязательного предварительного собеседования.

При реализации программы учитываются следующие психолого-физиологические особенности детей среднего школьного возраста: качественные изменения в физическом, нравственном, умственном, эстетическом, трудовом развитии и формировании личности. Ребенок уже самостоятельно может организовывать свое внимание, память, мышление, воображение. Наиболее существенную роль в формировании положительного отношения ребенка среднего школьного возраста к учению, играют идейно-научная содержательность учебного материала, его связь с жизнью и практикой, проблемный и эмоциональный характер изложения, организация поисковой познавательной деятельности, дающей ему возможность переживать радость самостоятельных открытий, вооружение рациональными приемами учебной работы, являющимися предпосылкой для достижения успеха.

1.1.5. Объем и сроки освоения программы

Срок реализации программы - 1 год.

Продолжительность обучения по программе: 33 учебные недели (66 часов за год).

Режим занятий: один раз в неделю по два часа соответствует СанПиН (№ 41 от 04.07.2014 г.).

Форма обучения: очно-заочная.

Количество детей в группе - 12 человек.

1.2. Цель и задачи

Целью программы «Экономика местного хозяйства» является формирование основ экономической грамотности обучающихся среднего школьного возраста, как необходимого условия их подготовки к выполнению социальных ролей (потребитель, производитель и др.) посредством моделирования простых экономических ситуаций и общего представления об основах развития экономики города Искитима и Новосибирской области.

Реализация поставленной цели осуществляется при решении следующих *задач*:

- *образовательные*: способствовать формированию первоначальных экономических знаний для объяснения фактов окружающей жизни, имеющих экономическое значение; способствовать формированию первоначальных экономических знаний о хозяйственной деятельности г. Искитима и НСО, об особенностях хозяйства региона и перспективах его развития;

- *развивающие*: способствовать развитию навыков самостоятельного принятия экономических решений на практике, способствовать развитию экономико-информационных навыков обучающихся через использование специальных средств информационных и Интернет ресурсов; способствовать осмыслению экономических процессов, происходящих в экономике г. Искитима и НСО;

- *воспитательные*: способствовать экономическому воспитанию обучающихся через привитие совершения грамотных экономических поступков, результат которых (покупка, продажа, уплата налогов и др.) оказывает положительное воздействие на его личное благополучие и его отношения с другими участниками рынка; способствовать воспитанию бережливости, аккуратности, ответственности; способствовать воспитанию социальной активности обучающихся.

1.3. Содержание программы
1.3.1. Учебно-тематический план

№ п./п.	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практик	
	Раздел 1. Экономика нашего региона	18	6	12	<i>Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:</i> журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, портфолио, протокол соревнований, карта «Результативность участия». <i>Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:</i> учебная картотека, аукцион знаний, тестирование, деловая игра, опрос, эссе, сочинение, мини исследование, мини проект, аналитическая справка, диагностическая карта
1.1	Новосибирская область - один из регионов Российской Федерации	3	1	2	
1.2	Новосибирская область в зеркале статистики	4	1	3	
1.3	Предприятия Новосибирской области	4	1	3	
1.4	Образование и работа в регионе	2	1	1	
1.5	Межрегиональная конкуренция	2	1	1	
1.6	Мой регион и весь мир	3	1	2	
	Раздел 2. Экономика г. Искитима	20	7	13	<i>Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:</i> журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, портфолио, протокол соревнований, карта «Результативность участия». <i>Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:</i> учебная картотека, аукцион знаний, тестирование, деловая игра, викторина, сочинение, мини исследование, аналитическая справка, диагностическая карта
2.1	Город Искитим, его достопримечательности, обычаи и традиции	2	1	1	
2.2	Особенности местного хозяйства	2	1	1	
2.3	Природные, трудовые и капитальные ресурсы г.Искитима	4	1	3	
2.4	Местная промышленность, основная продукция Искитима	4	1	3	
2.5	Местная сфера услуг	2	1	1	
2.6	Транспорт, связь	3	1	2	
2.7	Сельское хозяйство и личные подсобные хозяйства	3	1	2	
	Раздел 3. Управление местным хозяйством	12	4	8	<i>Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:</i> журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, портфолио, протокол соревнований, карта «Результативность участия». <i>Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:</i> учебная картотека, аукцион знаний, тестирование, деловая игра, конкурс, опрос, кроссворд, мини проект, мини исследование, аналитическая справка, диагностическая карта
3.1	Система управления г.Искитима	3	1	2	
3.2	Бюджет местного хозяйства. Возможности местного хозяйства в удовлетворении потребностей людей	2	1	1	
3.3	Ограниченные и избыточные ресурсы города	3	1	2	
3.4	Торговля и бартер местного хозяйства с хозяйствами других регионов страны	4	1	3	
	Раздел 4. Мир труда и профессий	8	4	4	<i>Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:</i> журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, портфолио, протокол соревнований, карта «Результативность участия», отзыв детей и родителей. <i>Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:</i> учебная картотека, аукцион знаний, тестирование, интеллектуальная игра, опрос, сочинение, конкурс, мини исследование, соревнование, аналитическая справка, диагностическая карта, контрольная работа
4.1	Люди, каких профессий нужны городу Искитиму?	2	1	1	
4.2	Мои интересы и способности. Какой я?	2	1	1	
4.3	Профессиональная пригодность	2	1	1	
4.4	Что нужно учесть при выборе профессии	2	1	1	
	Создание презентации в программе PowerPoint и буклета в программе Publisher по результатам исследования на выбранную тему, защита работы	8	-	8	
	Итого:	66	21	45	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Экономика нашего региона

Тема 1. Новосибирская область - один из регионов Российской Федерации

Что такое регион? Условия жизни и работы в регионе. Инфраструктура.

Основные понятия: регион, инфраструктура.

Практика: практическая работа «Признаки структурно слабого и структурно сильного региона», дискуссия «Какое влияние на условия жизни и труда может оказать проживание в структурно слабом и структурно сильном регионе?», эссе «Место в котором я живу», мини исследование «Инфраструктура моего региона», экономическая викторина.

Тема 2. Новосибирская область в зеркале статистики

Статистические данные. Уровень жизни населения. Три сектора экономики. Структура экономики Новосибирской области.

Основные понятия: уровень жизни, доход, налог, безработица, занятость.

Практика: практическая работа «Знакомство с сайтом Федеральной службы государственной статистики», решение задач (например, рассчитать на основе среднедушевого дохода в НСО, сколько налогов в областной бюджет принесли бы безработные, если бы работали и т.п.), деловая игра «Производство газеты: от добычи сырья до готового продукта».

Тема 3. Предприятия Новосибирской области

Предприятия Новосибирской области, отрасли в которых они работают.

Основные понятия: предприятие, отрасль.

Практика: дискуссия «Почему количество предприятий в Новосибирской области с 1990 до 1995 года увеличилось в 10 раз», практическая работа «Соотнеси предприятие Новосибирской области с экономической отраслью», дискуссия «Отрасли, в которых работает большинство региональных предприятий», работа со статистическими данными, мини исследование «Крупное предприятие Новосибирской области».

Тема 4. Образование и работа в регионе

Образовательные учреждения Новосибирской области. Центр занятости населения города Новосибирска. Востребованные профессии на рынке труда НСО

Основные понятия: образование, вакансии.

Практика: практическая работа «Распределение востребованных профессий по секторам экономики», работа со статистическими данными, опрос экспертов (например, опрос местных властей, ответственных за содействие развитию экономики).

Тема 5. Межрегиональная конкуренция

Межрегиональная конкуренция. Факторы, влияющие на решение предприятий обосновываться на территории региона или нет. Развитие региона.

Основные понятия: межрегиональная конкуренция.

Практика: мини исследование «Сильные и слабые стороны НСО по сравнению с другими регионами», дискуссии «Использует ли Новосибирская область свои сильные стороны для развития?» и «Направлены ли главные проекты региона на преодоление его слабостей?».

Тема 6. Мой регион и весь мир

Международные связи. Экспорт и импорт НСО. Логистика – важный фактор развития региона.

Основные понятия: экспорт, импорт, логистика.

Практика: сочинение «Товары и услуги из-за рубежа, которыми я пользуюсь», мини исследование «Связь предприятий НСО с другими регионами и границей», мини проект «Мой регион».

Раздел 2. Экономика города Искитима

Тема 1. Город Искитим, его достопримечательности, обычаи и традиции

Город Искитим, его достопримечательности, обычаи и традиции.

Основные понятия: экономика, хозяйство, потребность, ресурсы, ограниченность.

Практика: экскурсия в Искитимский историко-художественный музей.

Тема 2. Особенности местного хозяйства

Особенности местного хозяйства. Территориальная и отраслевая структура местного хозяйства. Географическое и экономическое своеобразие города Искитима.

Основные понятия: промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг, строительство, производственная сфера, ресурсы.

Практика: работа со статистическими данными, дискуссия «Сильные и слабые стороны города», экономическая викторина.

Тема 3. Природные, трудовые и капитальные ресурсы города Искитима

Природные ресурсы. Ограниченность и невосполнимость природных ресурсов. Трудовые ресурсы. Состав населения и основные направления занятости людей. Капитальные ресурсы.

Основные понятия: природные ресурсы, трудовые ресурсы, капитальные ресурсы, экономические ресурсы, экология, отходы, численность населения, естественный прирост населения, миграция, трудовые ресурсы, профсоюз, зарплата, производительность труда.

Практика: экскурсия в Отдел по труду Администрации города Искитима, работа со статистическими данными, деловая игра «Строительная компания».

Тема 4. Местная промышленность, основная продукция Искитима

Местная промышленность края. Основная продукция.

Основные понятия: промышленное производство, промышленность, сырье, тяжелая и легкая промышленность, новые технологии.

Практика: дискуссия «Отрасли, в которых работает большинство предприятий города Искитима», экскурсия на Искитимский цементный завод (ОАО «Искитимцемент»).

Тема 5. Местная сфера услуг

Местная сфера услуг. Значение сферы услуг в жизни человека.

Основные понятия: услуга, сфера услуг.

Практика: мини исследование «Крупное предприятие в сфере услуг в моем городе».

Тема 6. Транспорт, связь

Транспортная система. Система связи. Сравнительные преимущества различных видов транспорта и связи. Экономические проблемы транспортного обеспечения хозяйства.

Основные понятия: инфраструктура, транспортная система, логистика, связь.

Практика: игра «Транспорт», сочинение «Ситуация из повседневной жизни, в которой я сталкивался с логистикой», мини исследование «Развитость транспортной сети города».

Тема 7. Сельское хозяйство и личные подсобные хозяйства

Сельское хозяйство и личные подсобные хозяйства. Зависимость структуры сельского хозяйства от природных условий. Проблемы сельского хозяйства.

Основные понятия: сельское хозяйство, коллективное хозяйство, урожайность, цена, стоимость.

Практика: практическая работа «Построение графика пути, который проходит хлеб, прежде чем оказаться на нашем столе», тестирование.

Раздел 3. Управление местным хозяйством

Тема 1. Управление. Система управления города Искитима

Управление. Этапы процесса управления. Система управления города Искитима.

Основные понятия: управление, менеджмент, структура, полномочия.

Практика: экскурсия в Администрацию города Искитима.

Тема 2. Бюджет местного хозяйства. Возможности хозяйства в удовлетворении потребностей людей

Бюджет местного хозяйства: доходы и основные направления расходов местного хозяйства.

Основные понятия: бюджет, доход, расход, налог, дефицит, резерв, приоритетные направления.

Практика: решение задач, дискуссия «Возможности местного хозяйства в удовлетворении потребностей людей».

Тема 3. Ограниченные и избыточные ресурсы города Искитима

Ограниченные и избыточные ресурсы.

Основные понятия: ресурсы, трудовые, природные, экономические, финансовые ресурсы, природные условия, потребности людей.

Практика: экскурсия в Центр занятости населения города Искитима, тестирование.

Тема 4. Торговля и бартер местного хозяйства с хозяйствами других регионов страны

Торговля и бартер местного хозяйства с хозяйствами других регионов страны.

Основные понятия: торговля, бартер, обмен, экспорт, импорт.

Практика: мини исследование «Связь предприятий города Искитима с другими регионами и границей», кроссворд, деловая игра «Если бы руководителем нашего хозяйства был я...», мини проект «Мой город».

Раздел 4. Мир труда и профессий

Тема 1. Люди, каких профессий нужны городу Искитиму?

Востребованные и невостребованные профессии в городе Искитиме. Классификация и содержание профессий.

Основные понятия: профессия, труд, доход, зарплата.

Практика: практическая работа «Статистика и вакансии Центра занятости населения города Искитима», упражнение по форме Виселица по теме «Рынок труда», дискуссия «Моя профессия».

Тема 2. Мои интересы и способности. Какой я?

Интересы и способности. Каким вижу себя я? Каким меня видят другие?

Основные понятия: желания, потребности, трудолюбие, профессионал.

Практика: сочинение «Каким вижу себя я?», мини исследование-опрос «Каким меня видят другие?», тест по профориентации в Центре занятости населения г. Искитима.

Тема 3. Профессиональная пригодность

Профессиональная пригодность. Типы личности. Профессиограмма.

Основные понятия: профессиональная пригодность, профессиограмма.

Практика: дискуссия «Мой тип личности», практическая работа на сайте «Банк интерактивных профессиограмм», конкурс «Составляем профессиограмму».

Тема 4. Что нужно учесть при выборе профессии

Рынок труда. Что может повлиять на выбор профессии? Каких ошибок следует избегать при выборе профессии?

Основные понятия: компетенции.

Практика: работа со статистическими данными, практическая работа «Составление индивидуальной звезды компетенций».

Создание мультимедийной презентации в программе PowerPoint и буклета в программе Publisher по результатам исследования на выбранную тему, защита работы

Итоговая контрольная работа

1.3.3. Планируемый результат освоения дополнительной общеобразовательной программы «Экономика местного хозяйства»

В результате освоения содержания программы, обучающиеся

знают: как функционирует предприятие, виды предприятий; как функционирует экономика города Искитима и Новосибирской области; как она связана с другими регионами России и остальным миром; что такое инфраструктура; что такое логистика; систему управления города Искитима; как формируется бюджет местного хозяйства; основные функции Центра занятости населения и Отдела по труду; смысл основных теоретических положений экономической науки, экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений.

умеют: объяснять факты окружающей жизни, имеющие экономическое значение, уметь их выявлять, различать, прослеживать, делать выводы; понимать необходимость и важность экономики для современного человека, для его активного участия в общественном преобразовании (науке, производстве и быту), исследовать инфраструктуру своего региона и города; понимать функционирование хозяйственного механизма населенного пункта, понимать смысл основных приемов выполнения экономической деятельности.

У них будут развиты следующие *личностные качества:* интеллектуально-деловые (эрудиция, логическое мышление, хорошая память, предприимчивость, активность, целеустремленность, умение анализировать большой объем информации, коммуникабельность); способность к изобретательности, инициативности и генерированию идеи; совершенствуется самостоятельная познавательная деятельность; развивается мотивация в сфере трудовой деятельности; вырабатывается навык общения в бытовой сфере.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года	10 сентября текущего года
Окончание учебного года	25 мая текущего учебного года
Организационный период	с 01 по 09 сентября текущего года
Каникулы	с 30.10 по 06.11, с 29.12 по 10.01, с 24. 03 по 01.04 текущего учебного года
Сроки проведения мониторинга на начало учебного года	с 01.09 по 09.09 текущего учебного года
Сроки проведения мониторинга на конец учебного года	с 17.05 по 25.05 текущего учебного года
Летние профильные смены	первые две недели июня текущего учебного года
Продолжительность учебного года	33 недели

2.2. Условия реализации программы

1. Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области экономического образования, владеющий ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми данного возраста. Педагог должен уметь применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, использующий информационные источники, следить за последними открытиями и новостями в области экономики, в том числе экономики г. Искитима и НСО.

2. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы 12 человек, компьютеры для каждого обучающегося с выделенным каналом выхода в Интернет и программным обеспечением; вебкамеры с микрофоном; мультимедийная проекционная установка; принтер; сканер; ксерокс.

3. Информационное обеспечение:

1) Образовательные сайты (Электронные ресурсы):

- Экономика для школьников <http://iloveeconomics.ru>;
- Образовательный портал по финансовой грамотности <http://fgramota.org>;
- Учебно-методический портал по экономике <http://economicus.ru>;
- Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» www.ecsocman.edu.ru;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=22>;
- Образовательные ресурсы Интернета – Экономика <http://alleng.ru/edu/econom3.htm>;
- Коллекция ссылок в помощь учителю по предмету «Экономика» <http://som.fio.ru>.

2) Сайты основных официальных экономических органов российского правительства:

- Министерство экономического развития и торговли РФ www.economy.gov.ru;
- Центральный банк России www.cbr.ru;
- Федеральная служба государственной статистики РФ www.gks.ru;
- Федеральная налоговая служба www.nalog.ru;
- Федеральная служба по финансовым рынкам www.fcsm.ru.

3) Статистические данные Центра занятости города Искитима, Отдела по труду Администрации города Искитима и др.).

4) Видеоматериалы, видеолекции (Введение в микроэкономику. Видеокурс Савицкой Е.В. для школьников <http://www.intuit.ru/department/economics/inmecin>);

4. Организация сотрудничества с предприятиями и организациями г. Искитима является еще одним условием успешной реализации программы. Привлекая к ее реализации специалистов

различных областей и ведомств, мы тем самым обеспечиваем возможность получения консультационной и информационной поддержки со стороны специалистов различных областей хозяйственной деятельности, встречи с местными индивидуальными предпринимателями, тематических и комплексных экскурсий на предприятия и организации города.

2.3. Формы аттестации

Так как в нашем образовательном учреждении дополнительного образования нет системы отметок, то для проведения контроля используется *метод*, основанный на привлечении обучающихся к отслеживанию результатов своей учебной деятельности. Автором программы, при участии обучающихся объединения, было разработано положение о конкурсе «Лучший обучающийся года» (Приложение 1), согласно которому обучающиеся в течение учебного года зарабатывают Экомы, выступая при этом в роли бухгалтеров, кассиров, судебных приставов, налоговых инспекторов, инспекторов по штрафам. В конце учебного года ребята обменивают их на подарки. Введение данного конкурса способствует повышению мотивации обучающихся.

В качестве *контроля знаний обучающихся* используется:

1. Входящая аттестация.

В начале учебных занятий педагогом проводится контроль для определения начального уровня знаний обучающихся в форме тестирования и собеседования; закрепление знаний, полученных на данном занятии (тесты, нацеленные на повторение изученных понятий и «узнавание» их в реальной ситуации; вопросы типа «верно-неверно», задания типа «найди ошибку»; задачи математической экономики и др.).

2. Текущая аттестация

В течение всего курса обучения осуществляется контроль, который проводится в форме проверочных работ, конференций, соревнований и конкурсов; в проверочные работы включаются и «простые проверочные» задания и системные задачи в виде тестов, вопросов и задач, исследовательские задания.

3. Аттестация по завершению программы проводится в форме тестирования, контрольных заданий и кейс измерителей.

В качестве внешних измерителей выступают участие в городских, областных, региональных и Всероссийских соревнованиях и олимпиадах.

2.4. Оценочные материалы

№	Показатели	Используемые методики
1	Сформированность уровня овладения базовыми экономическими знаниями и умениями в начале обучения, изучение отношения ребенка к исследовательской деятельности, его достижения в этих областях, личностные качества ребенка	Собеседование, тестирование, наблюдение
2	Сформированность экономических компетенций по данной теме или разделу, способность рассчитывать экономические показатели, умение решать экономические задачи, умение планировать свою работу, проявление творческих способностей	Тестирование, наблюдение, проверочные работы, деловые игры, конференции, соревнования и конкурсы
3	Уровень сформированности экономических компетенций обучающихся в результате освоения программы	Наблюдение, кейс-измерители, тестирование, контрольные задания, результаты соревнований
4	Уровень сформированности ключевых компетенций обучающихся: - познавательного интереса; - мотивации обучения; - смысложизненных ориентаций; - самоуважения и самопринятия;	Лист наблюдений Г.И. Щукиной; Тест-опросник Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова; Тест Д.А. Леонтьева; Шкала К. Роджерс, Р. Даймонд;

	- социально-коммуникативной компетентности; - социально-значимых ценностных ориентаций; - ИКТ компетентностей обучающихся	Тест-опросник Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк; Методика диагностики С.С. Бубновой; Методика Департамента образования и науки Администрации Самарской области
5	Степень удовлетворенности обучающихся мероприятиями, результатами соревнований и конкурсов; степень удовлетворенности сформированных экономических компетенций	Анкетирование, наблюдение, собеседование.

2.5. Методико-дидактический комплекс

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- информационно-коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- здоровьесберегающая технология;
- игровая технология;
- технология проблемного обучения;
- педагогика сотрудничества.

Основным методологическим инструментом здесь выступают технологии дистанционного обучения, это кейс-технология и интернет-обучение.

При реализации программы возможны варианты организации образовательного процесса с разным соотношением дистанционной и очной частей образовательной программы: в режиме online, когда учебные мероприятия и взаимодействие с педагогом проводится в режиме реального времени с использованием ИКТ и в режиме отложенного времени, который предоставляет ребенку возможность освоения материала в удобное для него время. Обучающиеся получают возможность взаимодействовать с удалённой от них информацией, различными образовательными объектами, с обучающимися из других школ, со специалистами в изучаемых областях. Для этого используется доступ в Интернет, его информационные и телекоммуникационные возможности. Использование средств электронного контроля знаний повышает объективность и независимость оценок. Наряду с обучением происходит дополнительное углубленное освоение персонального компьютера и средств коммуникаций. При организации дистанционного обучения важно соблюдать принцип оптимального сочетания очных и дистанционных форм деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей, образовательных потребностей.

При реализации программы используются различные *инструментальные средства дистанционных технологий обучения*:

1. Электронная почта

Позволяет оперативно обмениваться информацией, отправлять индивидуальные задания, используется не часто, так как не всегда является удобным инструментарием для проведения обучения в виду ограниченности возможностей.

2. Социальные сети

Социальная сеть ВКонтакте является областью проведения общих дискуссий, обмена информацией, видео звонков. Транслирует лекции педагог на сайте VK с помощью бесплатной программы OBS (Open Broadcaster Software).

3. Индивидуальный чат или групповой видеочат в Skype

Используется как средство живого диалога, дискуссии, обсуждения вопросов, обмена мнениями в режиме онлайн. С помощью групповой демонстрации экрана можно показывать всем участникам слайды PowerPoint, видеозаписи и многое другое. Также может быть организован индивидуальный чат для конкретного обучающегося, нуждающегося в консультации педагога. Для данной программы создан плагин IDroo – виртуальная маркерная доска, с помощью которой педагог, виртуально общаясь с обучающимися, вместе чертит схемы, решает задачи, исправляет ошибки. Одновременно можно работать на нескольких виртуальных досках с разными пользователями. Данная программа хорошо

адаптировалась для проведения видеоконференций, но бесплатная версия ограничена по количеству одновременных подключений пользователей.

4. *Онлайн видеоконференции с использованием платформы Zoom*

Используется для индивидуальных и групповых занятий. К видеоконференции может подключиться любой, имеющий ссылку (идентификатор конференции). Мероприятие планируется заранее, но есть возможность сделать повторяющуюся ссылку. Сервис позволяет выключать и включать микрофон, а также выключать видео и запрашивать включение видео у всех участников. Можно делиться экраном со звуком. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. В чате пишутся сообщения, передаются файлы всем или конкретным обучающимся. Можно производить запись урока, как на ПК, так и на облако, настраивать автовключение записи, ставить ее на паузу. При организации занятий педагог не редко делит обучающихся на пары или группы и дает отдельные задания, распределив их в отдельные комнаты – сессионные залы, где они общаются только друг с другом. Педагог ходит по комнатам, проверяет выполнение заданий, может поместить участников из одной комнаты в другую. Сервис позволяет передать управление своей мышью и клавиатурой обучающемуся, вовремя демонстрации экрана с помощью инструмента «Комментировать», можно выделять, стирать, рисовать и др.

5. *Интерактивные задания, созданные автором программы в различных сервисах:*

- в сервисе *LearningApps*
(например: в форме Виселица <http://learningapps.org/display?v=pgjgbag3a17>,
в форме Скачки <https://learningapps.org/display?v=pm3vbgx1c17>,
в форме Заполни пропуск <https://learningapps.org/display?v=p4vecww7517>,
<https://learningapps.org/display?v=pag9cdrbj20>
в форме Слова из букв <https://learningapps.org/watch?v=pfrp9aod220>
- с помощью интерактивного ресурса «*Фабрика кроссвордов*»
(например, <http://puzzlecup.com/crossword-ru/?guess=F4B89566342A8947>);
- с помощью портала *Банк Тестов* (например, <https://banktestov.ru/test/70154>).

6. *Задания, созданные с помощью различных сетевых сервисов, на примере изучения «Мира труда и профессий»:*

1) *Google презентация*

Задание: «Приведите по три конкретных примера факторов, влияющих на уровень оплаты труда, пройдя по ссылке в соответствующем задании».

Ребята выполняют каждый свою часть задания. В результате создается продукт совместной деятельности, новый ресурс, который всегда будет находиться в совместном доступе и при необходимости ребята могут им пользоваться.

2) *Сетевой сервис Linoit*

Задание: «Какие новые профессии появились в XXI веке? С чем было связано появление новых профессий? Каким, с вашей точки зрения, сейчас должен быть уровень знаний и подготовки у людей, впервые начинающих работать, в сравнении с тем, который был 20-40 лет назад? Перейдя по ссылке, добавьте на совместную доску стикеры с описанием 1 новой профессии, используя материалы занятия и информацию в сети Интернет, добавьте не только текст, но и картинки по данной теме. На стикерах пишите, кто выполнил работу».

Ребята также могут выполнять совместное задание с разных ПК, каждый свою часть, при этом всегда можно посмотреть, что они делают с помощью «совместной доски».

3) *Google документ*

После объяснения, понятия профессиограмма (на примере профессиограммы программиста мобильных приложений) предлагается выполнить следующее задание:

«Составить профессиограмму экономиста будущего, чтобы он был востребован на рынке труда г. Искитима и НСО через 5-10 лет, какими знаниями и навыками он должен обладать, какие будут предъявляться требования к личным особенностям и т.д.».

Педагог дает ссылку, и ребята выполняют свою часть задания в Google документе.

4) Google-формы

Задание: «Оцените данное занятие. Выберите файл оценка занятия, и ответьте на предложенные вопросы».

Сервис формирует статистический анализ ответов, а также создает электронную таблицу, с помощью которой педагог может провести обработку исходных данных.

Кроме того, в течение учебного года все обучающиеся работают над индивидуальной темой по экономике, обрабатывая материал в программах Power Point и Publisher.

Все обучение осуществляется на основе *системы принципов, отражающих основные требования к организации образовательного процесса:*

1. Принцип систематичности обеспечивается использованием ИКТ на всех этапах обучения.
2. Принцип компетентностной ориентации обучения как ориентации на формирование обобщённых умений. Формирование познавательных, информационно-коммуникативных и рефлексивных компетенций обучающихся исходя из ФК ГОС.
3. Принцип осмысленности. Осмысление проблемы, цели, задачи происходит при самостоятельной их формулировке обучающимися.
4. Принцип активной деятельности обучающихся. Освоение детьми знаний, умений, навыков, способов деятельности преимущественно в форме деятельностного, компетентностного подхода.
5. Принцип индивидуального подхода, при котором максимально учитываются индивидуальные особенности ребенка и создаются наиболее благоприятные условия для развития его индивидуальности, опора на интересы ребенка.
6. Принцип практической направленности обучения экономики. Решение заданий прикладного, практического содержания.
7. Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение субъективной значимости для детей идентификации себя с Россией, экономикой родного края.
8. Принцип систематической рефлексии.
9. Принцип мультимедийного представления учебной информации.

Инструментально-методическое сопровождение содержательной части программы

№	Название разделов и тем	Форма организации учебного занятия	Методы и приемы	Дидактический материал
1.1	Раздел 1. Что приводит экономику в движение – наши потребности	Медиа лекция, виртуальное занятие,	Традиционные методы (репродуктивный, эвристический, исследовательский, проблемный, объяснительно-иллюстративный).	Медиа файлы и мультимедийные презентации ¹
1.2	Что такое «экономика»	групповой чат, дискуссия,	Активные и интерактивные методы (игровой, кейс-метод,	«Что такое экономика»,
1.3	Я и моя семья в условиях экономики	беседа,	методы (игровой, кейс-метод, мозговой штурм, интегративное занятие, ИКТ).	«Роль семьи в жизни общества»,
1.4	Роль семьи в жизни общества	консультация, игра,	Методы воспитания (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация).	«Потребности»,
1.5	Мои потребности	практическая работа,	Прием «Кепка лидера», прием «Мостик», прием «Мне это пригодится», прием «Взаимоопрос»	ребусы,
1.6	Проблема ограниченности на примере моей семьи	круглый стол, презентация,		сочинение,
	Проблема выбора для жителей г. Искитима и Новосибирской области	конкурс		ролевая игра, онлайн тесты и опросы, онлайн кроссворд

¹ Автором программы создан информационный ресурс «Методическое руководство и рекомендации по внедрению программы «Экономика», который был отмечен дипломом Департамента образования за разработку оригинального пакета информационно-методических материалов на Областной педагогической ассамблее 2006 года, в 2007 году дипломом за III место в конкурсе методических работ по развитию технического творчества обучающихся в системе дополнительного образования детей, посвященному 70-летию развития детского технического творчества в НСО. Данный ресурс передан в школы для использования на уроках экономики и во внеурочной деятельности. Он постоянно обновляется и дополняется.

<p>2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7</p>	<p>Раздел 2. Доходы и расходы семьи Доходы семьи Использование доходов: потребление и сбережение Потребности и расходы семьи Бюджет семьи Семейный бюджет в разных странах Деньги в нашей жизни Карманные деньги подростка</p>	<p>Онлайн видео лекция, консультация, групповой видео чат, беседа, дискуссия, практическая работа, тренинг, игра, викторина, лабораторная работа, соревнование</p>	<p>Традиционные методы (репродуктивный, эвристический, исследовательский, проблемный, объяснительно-иллюстративный). Активные и интерактивные методы (игровой, кейс-метод, мозговой штурм, интегративное занятие, ИКТ). Методы воспитания (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация). Прием «Я учитель», прием-сомнение, прием «Репортаж».</p>	<p>Медиа файлы и мультимедийные презентации «Доходы и их источники», «Расходы семьи», «Семейный бюджет», «Деньги», онлайн тесты, опросы и задачи, ролевая игра, викторина, сканворд</p>
<p>3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7</p>	<p>Раздел 3. Семья и рынок Кто такой «потребитель» Рынок Как устанавливается цена на рынке Конкуренция Реклама Как стать рациональным потребителем Уловки супермаркетов города, как на них не попасться</p>	<p>Виртуальное занятие, дискуссия, групповой видео чат, пресс-конференция, консультация, игра, викторина практическая работа, экскурсия, соревнование</p>	<p>Традиционные методы (репродуктивный, эвристический, исследовательский, проблемный, объяснительно-иллюстративный). Активные и интерактивные методы (игровой, кейс-метод, мозговой штурм, интегративное занятие, ИКТ). Методы воспитания (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация). Прием-сомнение, прием «Корзина идей», прием «Репортаж», прием «Перекрестная дискуссия»</p>	<p>Медиа файлы и мультимедийные презентации «Рынок», Реклама», «Конкуренция», «Стратегии продаж в супермаркете», онлайн тесты, опросы и задачи, деловая игра, викторина, онлайн кроссворд</p>
<p>4.1 4.2 4.3 4.4 4.5</p>	<p>Раздел 4. Труд Почему все должны трудиться? Труд в семье Труд на производстве. Почему труд по-разному ценится? Продукция, товары и услуги на рынке города Искитима.</p>	<p>Медиа лекция, дискуссия, групповой видео чат, практическая работа, игра, викторина, вебинар, конкурс</p>	<p>Традиционные методы (репродуктивный, эвристический, исследовательский, проблемный, объяснительно-иллюстративный). Активные и интерактивные методы (игровой, кейс-метод, мозговой штурм, интегративное занятие, ИКТ). Методы воспитания (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация). Прием – сомнение, прием «Интеллектуальная разминка», прием «Эссе», прием «Мостик»</p>	<p>Медиа файлы и мультимедийные презентации «Трудовые ресурсы», «Рынок города Искитима: товары и услуги», онлайн тесты и опросы, ролевая игра, викторина</p>
<p>5.1 5.2 5.3</p>	<p>Раздел 5. Семейный бизнес Семья как бизнес Семейные ресурсы Бизнес-планирование</p>	<p>Онлайн видео лекция, дискуссия, групповой видео чат, практическая работа, презентация, соревнование</p>	<p>Традиционные методы (репродуктивный, эвристический, исследовательский, проблемный, объяснительно-иллюстративный). Активные и интерактивные методы (игровой, кейс-метод, мозговой штурм, интегративное занятие, ИКТ). Методы воспитания (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация). Прием – сомнение, прием «Корзина идей», прием «Мозговой штурм»</p>	<p>Мультимедийная презентация «Бизнес-план предприятия», онлайн тесты и опросы, ролевая игра, интерактивная игра, медиа файлы</p>

6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6	Раздел 6. Экономика нашего региона НСО - один из регионов РФ НСО в зеркале статистики Предприятия НСО Образование и работа в регионе Межрегиональная конкуренция Мой регион и весь мир	Виртуальное занятие, дискуссия, практическая работа, групповой видео чат, игра, викторина, конкурс	Традиционные методы (репродуктивный, эвристический, исследовательский, проблемный, объяснительно-иллюстративный). Активные и интерактивные методы (игровой, кейс-метод, мозговой штурм, интегративное занятие, ИКТ). Методы воспитания (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация). Прием – сомнение, прием «Эссе».	Медиа файлы и презентации «Мой регион – НСО», «Предприятия НСО», онлайн тесты, опросы и задачи, викторина, деловая игра
7.1 7.2 7.3 7.4 7.5 7.8 7.7	Раздел 7. Экономика города Искитима Город Искитим, его достопримечательности, обычаи и традиции Особенности местного хозяйства Природные, трудовые и капитальные ресурсы Местная промышленность Местная сфера услуг Транспорт, связь Сельское хозяйство	Виртуальное занятие, медиа лекция, дискуссия, групповой видео чат, практическая работа, игра, экскурсия, викторина, соревнование, web видео конференция	Традиционные методы (репродуктивный, эвристический, исследовательский, проблемный, объяснительно-иллюстративный). Активные и интерактивные методы (игровой, кейс-метод, мозговой штурм, интегративное занятие, ИКТ). Методы воспитания (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация). Прием «Кепка лидера» и прием «Репортаж».	Медиа файлы и мультимедийные презентации «Город, в котором я живу», «Экономические ресурсы города», «Крупные предприятия г.Искитима», онлайн тесты и опросы, викторина, деловая игра
8.1 8.2 8.3 8.4	Раздел 8. Управление местным хозяйством Система управления города Искитима Бюджет местного хозяйства Ограниченные и избыточные ресурсы города Торговля и бартер местного хозяйства с хозяйствами других регионов страны	Медиа лекция, практическая работа, дискуссия, групповой чат, экскурсия, игра, соревнование, web видео конференция	Традиционные методы (репродуктивный, эвристический, исследовательский, проблемный, объяснительно-иллюстративный). Активные и интерактивные методы (игровой, кейс-метод, мозговой штурм, интегративное занятие, ИКТ). Методы воспитания (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация). Прием «Мостик», прием-сомнение	Медиа файлы и мультимедийные презентации «Структура управления городом», онлайн тесты, опросы и задачи, деловая игра, онлайн кроссворд
9.1 9.2 9.3 9.4	Раздел 9. Мир труда и профессий Люди, каких профессий нужны городу Искитиму? Мои интересы и способности. Какой я? Профессиональная пригодность Что нужно учесть при выборе профессии	Web видео конференция, практическая работа, дискуссия, экскурсия, конкурс, соревнование, web видео конференция	Традиционные методы (репродуктивный, эвристический, исследовательский, проблемный, объяснительно-иллюстративный). Активные и интерактивные методы (игровой, кейс-метод, мозговой штурм, интегративное занятие, ИКТ). Методы воспитания (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация). Прием «Рекламное бюро» и прием сомнение.	Медиа файлы и мультимедийные презентации «Рынок труда города Искитима», онлайн тесты и опросы

3. Список литературы

3.1. Список литературы для педагогических работников

1. Босова Л.Л. ИКТ как инструмент индивидуализации обучения в современной школе / Л.Л. Босова // Преподаватель XXI век. – 2016. – №4. – С.108-116.
2. Горева О.М. Дистанционное обучение: возможности и перспективы Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12-4. – С. 655-659.
3. Лапенёк М.В. Подготовка учителей к созданию и использованию электронных ресурсов для информационной среды образовательного учреждения / М.В. Лапенёк // Педагогическое образование в России. – 2013. – №1. – С.36-41.
4. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике с решениями / А.А. Мицкевич. - М.: Вита-Пресс, 2007. – 592 с.
5. Преподавание курса «Основы экономической теории»: Пособие для учителя 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. с углубленным изучением экономики. - М.: Вита-пресс, 2007. – 312 с.
6. Федосеев А. А. Смешанное обучение: пристальный взгляд / А. А. Федосеев // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2013. – № 10. – С. 115-125.

3.2. Список литературы для обучающихся

1. Бойко М. Азы экономики / Мария Бойко. – М.: Книга по требованию, 2015. - 470 с.
2. Буфетова А.Н., Веселая Л.С., Дилавирова З.А., Лиманова Е.Г., Щеглов Ю.А. Экономика. 8-9 кл.: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. - Новосибирск: НГУ, 2018. - 263 с.
3. Веселая Л.С. Основы экономики: практикум / Л.С. Веселая. – Новосибирск: НГУ, 2013. – 43 с.
4. Веселая Л.С., Буфетова А.Н. Основы экономической теории: учебное пособие – Новосибирск, ИПЦ НГУ, 2019. – 140 с.
5. Иванов С.И. Практикум по экономике: учебное пособие для 10-11 классов. / С.И. Иванов, А.Я. Линьков, В.В. Шереметова. – М.: Вита-Пресс, 2012. – 272 с.
6. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике / А.А. Мицкевич М.: Вита-Пресс, 2007. – 528 с.
7. Равичев С.А. Сборник задач по экономике / С.А. Равичев, С.Э. Григорьев, Т.А. Протасевич, А.С. Свахин. - М.: МЦЭБО, 2007. – 112 с.
8. Равичев С.А. Сборник тестовых заданий по экономике / С.А. Равичев, С.Э. Григорьев, Т.А. Протасевич, А.С. Свахин. - М.: МЦЭБО, 2007. – 128 с.

3.3. Список литературы для родителей

1. Борисов А.Б. Большой экономический словарь. - Н.: Книжный мир, 2004. - 895 с.
2. Журналы:
 - Вопросы экономики (www.vopreco.ru) Институт экономики РАН. Выходит ежемесячно с 1929 г.;
 - МЭМО (www.maik.rssi.ru) Институт МЭМО. Выходит ежемесячно с июля 1957 г.;
 - ЭКО (www.econom.nsc.ru/eco) Институт экономики и организации СО РАН. Выходит ежемесячно 1970 г.;
 - Экономист (www.economist.com.ru) Министерство экономического развития и торговли РФ Ежемесячный научно-практический журнал.
 - Россия и современный мир (www.ruseconomy.ru). Выходит с 1993 г., ежеквартально;
 - Экономика России – XXI век (www.ruseconomy.ru). Выходит ежемесячно с декабря 2002.
3. Макконнелл Кэмпбелл, Брю Стенли. Экономикс: принципы, проблемы, политика. - М.: ИНФРА-М., 2017 - 1028 с.;
4. Мэнкью Н.Г. Принципы Экономикс. – СПб: Питер, 2007. – 624 с.
5. Самуэльсон Пол, Нордхаус Вильям. Экономика. – М: Вильямс 2015. – 1360 с.
6. Сайты основных российских онлайн-источников текущей экономической информации
 - РИА-Новости www.rian.ru – Российское информационное агентство, раздел «Экономика»;
 - ИТАР-ТАСС www.itar-tass.com – на сайте имеется лента деловых новостей;
 - Интерфакс www.interfax.ru – сайт содержит раздел «Экономика и финансы»;
 - Росбизнесконсалтинг www.rbc.ru – новости, курсы валют, кредитный рынок, фондовый рынок, онлайн-биржи, мировые финансы, товарные рынки, рейтинги.

Приложение 1. Положение о конкурсе «Лучший обучающийся года»

Разработано автором программы. В нем принимают участие обучающиеся «Экономической школы». Подведение итогов осуществляется один раз в четверть. Изменения в положении возможны. Награждение в конце учебного года.

Критерии и параметры оценок:

1. *обучение - наш главный труд*
(стартовый капитал – 5 экомов²; дополнительный капитал – 1 эком за каждый хороший результат, выполнение сложного задания и т.д.; штраф неуспевающему - 1 эком за каждое невыполненное задание; ставка налога – 13%);
2. *посещение*
(стартовый капитал – 5 экомов; дополнительный капитал – 1 эком за отсутствие пропущенных занятий по неуважительной причине за каждый день занятий; ставка налога - 13% пропущенные занятия по неуважительной причине – один день минус 1 эком)
3. *участие в мероприятиях, олимпиадах и конкурсах объединения*
(участие в конкурсах, институциональных мероприятиях и соревнованиях – от 10 до 30 экомов, диплом лауреата (победителя) – 30 экомов; диплом призера, диплом I степени (грамота I место) – 25 экомов; диплом II степени (грамота II место) – 20 экомов, диплом III степени (грамота III место) – 15 экомов; диплом участника (грамота участника), благодарность, сертификат, свидетельство – 10 экомов; срыв – штраф 10 экомов; ставка налога – 13%)
4. *участие в городских мероприятиях, олимпиадах и конкурсах*
(диплом лауреата (победителя) – 40 экомов; диплом призера, диплом I степени (грамота I место) – 35 экомов; диплом II степени (грамота II место) – 30 экомов, диплом III степени (грамота III место) – 25 экомов; диплом участника (грамота участника), благодарность, сертификат, свидетельство – 20 экомов; срыв – штраф 20 экомов; ставка налога – 13%)
5. *участие в областных, региональных мероприятиях, олимпиадах и конкурсах*
(диплом лауреата (победителя) – 50 экомов; диплом призера, диплом I степени (грамота I место) – 45 экомов; диплом II степени (грамота II место) – 40 экомов, диплом III степени (грамота III место) – 35 экомов; диплом участника (грамота участника), благодарность, сертификат, свидетельство – 30 экомов; срыв – штраф 30 экомов; ставка налога – 13%)
6. *участие в межрегиональных мероприятиях, олимпиадах и конкурсах*
(диплом лауреата (победителя) – 60 экомов; диплом призера, диплом I степени (грамота I место) – 55 экомов; диплом II степени (грамота II место) – 50 экомов, диплом III степени (грамота III место) – 45 экомов; диплом участника (грамота участника), благодарность, сертификат, свидетельство – 40 экомов; срыв – штраф 40 экомов; ставка налога – 13%)
7. *участие во Всероссийских мероприятиях, олимпиадах и конкурсах*
(диплом лауреата (победителя) – 70 экомов; диплом призера, диплом I степени (грамота I место) – 65 экомов; диплом II степени (грамота II место) – 60 экомов, диплом III степени (грамота III место) – 55 экомов; диплом участника (грамота участника), благодарность, сертификат, свидетельство – 50 экомов; срыв – штраф 50 экомов; ставка налога – 13%)
8. *участие в Международных мероприятиях, олимпиадах и конкурсах*
(диплом лауреата (победителя) – 80 экомов; диплом призера, диплом I степени (грамота I место) – 75 экомов; диплом II степени (грамота II место) – 70 экомов, диплом III степени (грамота III место) – 65 экомов; диплом участника (грамота участника), благодарность, сертификат, свидетельство – 60 экомов; срыв – штраф 60 экомов; ставка налога – 13%)
9. *поведение*
(стартовый капитал – 5 экомов; порча имущества, не соблюдение правил этикета – каждый факт минус 5 экомов; прилежное поведение – 1 эком за каждый день занятий, ставка налога – 13%).

² ЭКОМ – валюта объединения «Перспектива будущего» (Экономическая школа СП ЦИТ МАОУ ДО ЦДО)



Приложение 2. Карточка индивидуального развития обучающегося

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Дата начала наблюдения _____

Качество	Оценка качеств (в баллах) по времени		
	Исходные данные	Середина учебного года	Конец учебного года
Мотивация к занятиям			
Познавательная нацеленность			
Творческая активность			
Коммуникативные умения			
Коммуникабельность			
Достижения			

Критерии оценки:

Качество	1 балл (базовый уровень)	2 балла (функциональный уровень)	3 балла (продвинутый уровень)
Мотивация к занятиям	Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.	Интерес к экономике на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к исследовательской деятельности.	Четко выраженные потребности, стремление глубоко изучить программы дополнительного образования социально-экономической направленности как будущую профессию. Увлечение исследовательской деятельностью
Познавательная нацеленность	Увлекается специальной литературой по социально-экономическому направлению. Есть интерес к выполнению экономических заданий повышенной сложности.	Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных экономических и исследовательских задач.	Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу. Самостоятельно занимается решением сложных экономических задач, занимается исследовательской деятельностью.
Творческая активность	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
Коммуникативные умения	Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников.	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим.	Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника, убеждать оппонента.
Коммуникабельность	Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах.	Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать конфликты.	Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортную обстановку, дети тянутся к этому ребёнку.
Достижения	Активное участие в делах объединения, результаты на институциональном уровне	Значительные результаты на муниципальном уровне	Значительные результаты на соревнованиях различного уровня

Приложение 3. Карта «Уровень освоения общеобразовательной программы «Экономика местного хозяйства»»

№	Ф.И. обучающегося	Критерии										Средняя оценка
		Знание основных экономических терминов	Сравнение и характеристика изученных объектов	Интерпретация изученных объектов	Умение приводить собственные примеры	Решение задач			Тесты			
						типовые задачи	повышенной сложности	«олимпиадные»	стартового уровня	повышенной сложности	«олимпиадные»	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

Условные обозначения:

■ – владеет отлично; □ – владеет хорошо; Δ - слабо владеет; ○ – не владеет.

Приложение 4. Календарный план мероприятий, в которых обучающиеся могут принять участие

Сроки проведения	Место проведения	Название мероприятия	Ссылка на сайт мероприятия
сентябрь – май	СП ЦИТ ЦДО	«Школа юного предпринимателя Star ¹ »	http://www.cdoisk.ru/news/forum_nachinajushhikh_predprinimatelej
сентябрь	СП ЦИТ ЦДО	Урок безопасности в сети Интернет	http://www.cdoisk.ru/news/bezopasnost_v_seti_internet
октябрь	СП ЦИТ ЦДО	Городские соревнования по экономике в личном и командном первенстве	http://uoiskitim.ru/news/itogi_-_gorodskikh_sorevnovanij_shkolnikov
октябрь	СП ЦИТ ЦДО	Дни финансовой грамотности	http://www.cdoisk.ru/news/den_pravovoj_pomoshhi
октябрь	СП ЦИТ ЦДО	Школьный этап ВОШ по экономике	http://www.cdoisk.ru/news/itogi_shkolnogo_ehstapa_serossijskoj
октябрь	СП ЦИТ ЦДО	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	https://www.единыйурок.рф/index.php/plan-meropriyatij-kontseptsii-bezopasnosti/edinyj-urok-po-bezopasnosti-v-seti-internet
ноябрь	СП ЦИТ ЦДО	Открытый региональный Осенний турнир по экономической теории	http://www.sibiriada.org/osennij_turnir/
ноябрь	г.Бердск	Открытый региональный Осенний турнир по моделирующим играм	http://www.sibiriada.org/osennij_turnir/
ноябрь	СП ЦИТ ЦДО	Муниципальный этап ВОШ по экономике	http://uoiskitim.ru/index/olimpiada/0-17
декабрь	СП ЦИТ ЦДО	1 тур Открытой олимпиады по экономике ФГБУН ВолНЦ РАН	http://oonoc.isert-ran.ru/
декабрь	СП ЦИТ ЦДО	Фестиваль для одаренных детей «ИнтегрУМ»	http://uoiskitim.ru/news/itogi_festivalja_integrum
декабрь	СП ЦИТ ЦДО	Всероссийская акция «Час кода» ко Дню информатики в России	https://codewards.ru/hourofcode
декабрь	СП ЦИТ ЦДО	1 тур Межрегионального экономического фестиваля «Сибириада. Шаг в мечту»	http://www.sibiriada.org/
январь	г.Бердск	Открытый региональный Зимний турнир по моделирующим играм	http://www.sibiriada.org/zimnij_turnir/
январь	г.Бердск	2 тур Межрегионального экономического фестиваля «Сибириада. Шаг в мечту»	http://www.sibiriada.org/
февраль	г.Бердск	Межрегиональный Экономический фестиваль «Сибириада. Шаг в мечту»	http://www.sibiriada.org/
февраль	СП ЦИТ ЦДО	Межрегиональные онлайн-олимпиады НГУЭУ для школьников и студентов учебных заведений среднего профессионального образования	https://nsuem.ru/school/os/online-olimp.php
март	г. Новосибирск	Заключительный этап Открытой олимпиады по экономике ФГБУН ВолНЦ РАН	http://oonoc.isert-ran.ru/
март	г.Новосибирск	IV Весенний Открытый турнир по экономическим играм «Кубок Весны»	http://www.cdoisk.ru/news/itogi_iii_vesennego_kubka/2019-04-01-1541
март	СП ЦИТ ЦДО	Городские соревнования по экономике в личном и командном первенстве	http://uoiskitim.ru/news/itogi_-_gorodskikh_sorevnovanij_shkolnikov
май	г. Искитим	Мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОВ 1941-1945	http://www.cdoisk.ru/index/pobedanadfashizmom/0-303
01 июня	парк им.Коротеева	Фестиваль «Искитим – город детства»	http://www.cdoisk.ru/news/01_06_19/2019-06-04-1590
июнь-сентябрь	СП ЦИТ ЦДО	Летняя интернет-олимпиада по экономике ФГБУН ВолНЦ РАН	http://noc.isert-ran.ru/activity/by-tag?tag_id=13
август	г. Бердск, ДООЛ им. О. Кошевого	Региональная Летняя многопрофильная каникулярная школа «В преддверии олимпиад»	http://www.sibiriada.org/kanikulyarnaya_shkola/

Приложение 5. Карта «Результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня»

Уровень	Наименование соревнований, конкурсов	Место проведения	Количество детей, принявших участие в соревновании или конкурсе от УДО	Победители - фамилия имя с указанием занятого места или звания (1 место, лауреат, победитель, дипломант 1 степени)
Всероссийский уровень				
Региональный уровень				
Областной уровень				
Городской уровень				

Приложение 6. Ведомость «Итоговая аттестация обучающихся»

№	Фамилия, имя	Дата прохождения аттестации	Форма аттестации	Уровень полученных знаний		
				Базовый	Функциональный	Продвинутый
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
Всего						

Приложение 7. Статья «Использование регионального компонента в формировании гражданско-патриотических качеств обучающихся при организации исследовательской деятельности»³

Вопросы формирования гражданско-патриотических качеств человека - всегда были и остаются важными направлениями государственной политики России. Государство уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, рассматривая его как необходимое условие обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Основная задача образовательного учреждения - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. И здесь следует подчеркнуть особое значение нашего Центра дополнительного образования города Искитима, работающего в системе высококвалифицированных педагогических кадров, преданных своему делу, увлечённых своей работой и творчеством. Пытаясь сохранить всё лучшее, что было накоплено в данной образовательной области за многие годы, мы пытаемся сегодня находить новые подходы к работе с детьми и подростками, более эффективно выстраиваем процесс патриотического воспитания наших обучающихся, ориентируясь на современную социально-экономическую ситуацию в стране и регионе, активно вовлекаем родителей в свою работу. Ведь наиболее благоприятные условия для формирования патриотизма в современной системе образования заложены в дополнительном образовании, поскольку оно не ограничивается образовательными стандартами, ориентировано на индивидуальные личностные задатки, на интересы и способности ребёнка, обеспечивает большие возможности самоопределения и самореализации обучающегося, способствуя творческому развитию, социальной активности и формированию патриотического сознания. Дополнительное образование организовано на принципах свободного выбора. Оно способно постепенно, ненавязчиво и наиболее эффективно сформировать в ребёнке, такие качества, как ответственность, трудолюбие, самоорганизация, коммуникабельность, уважение к окружающим, дружелюбие и коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручка.

Существует большое разнообразие направлений, по которым работают педагоги нашего Центра. Среди направлений, способствующих формированию граждански - патриотических качеств личности школьника, можно выделить социально-экономическое, которое реализуется в Экономической школе СП ЦИТ ЦДО через исследовательскую деятельность путем:

- ознакомления обучающихся с основами исследовательской деятельности;
- создания коллектива единомышленников, способного решать проблемы исследовательского и гражданского характера;
- вовлечения родителей через целевые исследовательские домашние задания, которые позволяют открыть в домашних условиях семейный исследовательский центр, активизировать интеллектуальные силы детей и взрослых, создать дома творческую атмосферу и, как следствие, исключить глобальные семейные конфликты;
- повышения интереса к социально-экономическим вопросам города Искитима и НСО.

Системная социально-экономическая исследовательская работа в области гражданско-патриотического воспитания ведется с обучающимися постоянно, она несет в себе большой развивающий потенциал, обеспечивает условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития ребят. Далеко не секрет, что происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Кроме

³ Свидетельство, подтверждающее участие в Педагогическом форуме - научно-методическом семинаре «Практические аспекты современного образования» в рамках XXXIX Всероссийской конференции обучающихся «ОБРЕТЕННОЕ ПОКОЛЕНИЕ - НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ», выступление с докладом «Использование регионального компонента в формировании гражданско-патриотических качеств обучающихся при организации исследовательской деятельности», Москва, 2017 г.

того, в современном обществе подростки так или иначе сталкиваются с такими понятиями как безработица, цена, затраты, инфляция, экономическая политика, экспорт, импорт; из опыта родителей, старших друзей, средств массовой информации ребята получают первичную информацию об экономических процессах, происходящих в стране и регионе. Поэтому, в современных условиях особенно важным становится внедрение в исследовательскую деятельность регионального компонента, так например изучаются особенности рынка труда, миграционные процессы, банковскую систему г.Искитима и Новосибирской области и многое другое. В основе лежит работа с дополнительными источниками информации, статистическими данными и экономическими показателями, с анализом текущих экономических событий и ситуаций, с комплексным использованием ИКТ, широким использованием видеоматериалов, экскурсиями в учреждения и организации нашего города. И все это осуществляется благодаря созданному в образовательном учреждении коллективу единомышленников, способного решать проблемы исследовательского и гражданского характера.

Нельзя не остановиться ещё на одном очень важном, на мой взгляд, положительном моменте - вовлечение родителей в работу над исследованием. Стало очевидным, что совместная работа педагога, детей и родителей является ценнейшим инструментом, позволяющим составить для каждого обучающегося свой воспитательный маршрут, подобрать оптимальный вариант индивидуальной работы. Кроме того, совместная работа взаимно обогащает знаниями каждого из её участников. Работая вместе, родители больше времени проводят с детьми. Они становятся ближе к ним, лучше понимают проблемы своих детей.

Изучение особенностей социально-экономического развития своего города всегда вызывает огромный интерес у ребят, многие вопросы, которые были изучены ими теоретически, можно изучить на практике. Ведь подобных исследований в нашем городе не проводилось, например: ребята изучали маркетинг привлекательности территории нашего города, рассмотрели демографические барьеры экономического развития Искитима и Новосибирска, влияние кризиса на социально-экономическую ситуацию города, изучили социально-экономическую дифференциацию заемщиков как фактор развития института образовательного кредитования региона, развитие предпринимательства на территории города Искитима, проблемы выпускников учреждений профессионального образования на современном молодежном рынке труда, миграционные процессы, рассмотрели развитие жилищного ипотечного кредитования, роль супругов в формировании бюджета семьи и даже измерили уровень счастья населения нашего города.

Через участие в исследовательской деятельности реализуются личностно-значимые качества обучающихся. А исследуя те или иные вопросы, касающиеся экономики региона, в каждой работе красной нитью проходит отношение детей к населению города: сопереживание, уважение, стремление помочь, поддержать, разработать практические рекомендации.

Так, например, при изучении молодежного рынка труда проанализированы официальные статистические данные Центра занятости населения г.Искитима, Филиала Новосибирского монтажного техникума и Искитимского медицинского техникума, документальные информационные источники Отдела по труду Администрации г.Искитима, а также для сравнительного анализа ситуации были использованы Internet-ресурсы. Выделив проблемы, которые стоят перед выпускниками учреждений профессионального образования, мы попытались дать рекомендации будущим выпускникам профессиональных учебных заведений, Эта информация не стала общедоступной для ребят нашего города, но мы ее представили для того, чтобы они смогли оценить реальную ситуацию, происходящую на современном молодежном рынке труда.

Использование регионального компонента в исследовательской деятельности позволило сделать вывод, о том, что обучающиеся, вовлеченные в данную деятельность, ощутившие радость познаний и достижений, чувствуют себя значимыми в нашем городе, они с уважением относятся историческому прошлому своей малой родины, стремятся решить социальные и экономические проблемы общества, в котором живут. Это ступенька в становлении гражданской позиции человека будущего своего города, региона, страны.